



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кадыровская СОШ»
Исламова Р.С.
Приказ № *55* от «*31*» *августа* 2023 года

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО в МБОУ «Кадыровская СОШ» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся,
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Кадыровская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего

обучающегося в течение всего периода обучения школа обеспечивает доступ к информационно - образовательной среде, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно - образовательной среды МБОУ «Кадыровская СОШ» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Основными компонентами информационно - образовательной среды (далее - ИОС) школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (ШМО учителей - предметников разработаны методические материалы для использования в рамках реализации ООП ООО);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Оценка кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. В 2021 году образовательный процесс обеспечивало 17 педагогов.

из них:

- «Нагрудный знак «За заслуги в образовании»» МО и Н РТ - 3
- «Почетная грамота МО и Н РТ» - 1
- «Благодарственное письмо МО и Н РТ» - 1

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

система повышения квалификации;

аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;

самообразование педагогов;

активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;

владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

овладение информационно-коммуникационными технологиями;

участие в различных конкурсах, исследовательских работах;

обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических работников.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогов школы 100% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 6 педагогов,

первая квалификационная категория – 12 педагогов,

В 2022 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 1 заявление педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ были установлены заявленные высшая квалификационная категория – 1 педагог.

Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «Кадыровская СОШ». В школе функционируют 3 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы «Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решает через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор

научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, выполнение рабочих программ;
- методики создания уровневого контроля и мониторинга формирования универсальных учебных действий;
- оценивание метапредметных результатов;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных, информационных и других образовательных технологий, сингапурской методики обучения;
- итоги внутришкольного контроля;
- распределение стимулирующих выплат и др.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещения уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков, универсальных учебных действий; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др. аспекты.

Каждое методическое объединение имеет папку - портфолио, содержащую нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, планирование и анализ собственной деятельности, банк данных об учителях данного МО, результаты внутришкольного контроля, рабочие программы педагогов, сведения по прохождению педагогической аттестации и повышению квалификации, методические темы и темы самообразования педагогов, материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, сведения о выступлениях и достижениях обучающихся. Каждый учитель имеет свою творческую лабораторию, личный портфолио, ведет карту результативности, работает над темой самообразования.

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение

квалификации педагогов осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвуют с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщают свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах.

Кадровое обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «Кадыровская СОШ» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят: 1 компьютер, Интернет

Библиотека имеет в своем распоряжении 1 помещение: абонемент- читальный зал на 4 места.

Библиотека оснащена мебелью, стеллажами. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:;

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- знакомит с периодическими изданиями: газетами, журналами;
- оказывает консультационную помощь в поиске научной, художественной и методической литературы;
- в течение года оказывает помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, проводит подбор литературы для конкурсов, сценариев, в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

- предоставляет педагогическую и методическую литературу для педагогических работников;
- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;
- совершенствует представляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных процессов: размещение перечня УМК на учебный год на сайте школы;
- расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда, медиаресурсов (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг, медиаприложений к учебникам); – формирует у обучающихся навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

VI. Оценка материально-технической базы

Для повышения качества образования и качества управления образовательным процессом школой приобретены компьютеры и мультимедийное оборудование.

Приобретены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, принтеры, оргтехника, интерактивные копи-устройства, учебники, стенды по предметным кабинетам, осуществлены ремонтные работы сантехники, электрооборудования, приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов, программное обеспечение по всем предметам.

Занятия по физическому воспитанию проводятся в спортивном зале школы, оборудованном в соответствии с государственными стандартами. Спортивный зал, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На территории школы имеется футбольное поле, гимнастический городок, оборудованный шведской стенкой, параллельными и разновысокими брусьями, перекладиной, сектор метания, яма для прыжков в длину.

На территории школы в зимнее время работает корт.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для осуществления досуговой деятельности имеется библиотека, актовый зал. Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1986 году.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ.

Рабочие места учителей и обучающихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности. Материально-техническая база соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Питание обучающихся соответствует СанПиН. Охват питанием в 2020/2021 учебном году составляет 100%.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Работа по развитию и пополнению учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, дважды в год проводятся смотры кабинетов, творческих лабораторий учителей. Все кабинеты школы укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Обеспеченность учебниками федерального и регионального уровней 98 - 100%. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе.

Созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуется обучение на дому при наличии соответствующих документов.

Школа оснащена техническими средствами обучения в достаточном количестве.

Оборудован 1 компьютерный класс, оснащенный 10 планшетами, которыми школа была оснащена в рамках реализации Федеральной программы Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В учебных кабинетах у каждого учителя имеются ноутбуки, что позволяет активно использовать компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности, заполнять электронный дневник каждому обучающемуся, классный журнал.

Школа имеет доступ к ресурсам Internet из каждого кабинета.

Площадь пришкольного участка составляет 0,9 га. Участок состоит из плодово-ягодного отдела, отделов однолетних цветочно-декоративных растений, многолетних растений; овощного, коллекционного, лекарственного, дендрологического отделов, отдела начальных классов.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу, методическое сопровождение. Соблюдаются тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Но, несмотря на проделанную педагогическим коллективом работу, ещё остаются нерешённые проблемы и поэтому нужно принять решения по организации образовательного процесса:

1. Создать условия для повышения качества образования всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения и повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Улучшить качество подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.
3. Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и Республиканской предметной олимпиады школьников по русскому языку, математике, географии.
4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	18
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	6/33,3
– первой		12/66,7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0/0
– больше 30 лет		4/23,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0/0
– от 55 лет		2/11,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	0/0

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/94,4
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,55